

INDHOLDSPLAN

2020/2021



Indhold

2020/2021	1
Indledning	3
Det overordnede	4
Skolens værdigrundlag og vision:	4
Hovedsigtet:	4
Skolens pædagogiske linje:	5
Elevgruppen:	6
Lærerne:	7
Undervisningen	7
Fagenes strukturering og organisering	7
Fællesfag	8
Morgensamling	9
Morgensang	9
Dannelse	9
Prøveforberedende fag	10
Dansk	10
Matematik	11
Engelsk	11
Fysik	12
Tysk	13
Fransk	13
Biologi (naturfag)	14
Geografi (naturfag)	14
Medborgerskab	15
Linjefag	16
Musiklinjen	17
Teaterlinjen	17
Elektronisk musiklinjen	20
Design	20
eSport	21
Øvrige fag	23
Idræt	23
Projektopgaven	24
Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)	24
Dansk som andetsprog	25
Anderledes forløb	25
Introugen	25
Forældreforestillinger	26
Terminsprøver	26
Projektopgave/OSO-uge	26
Skilejrskole	27
Turnéforløb	27
Afslutningsugen	28
Uddannelses og erhvervsvejledning	28
Praktisk undervisning	29
Køkkenpraktik	30
Kostskolearbejdet	30

Husorden for Femmøller Efterskole.	30
Familiegrupper	31
Tilsyn	31
Måltider.....	32
Rengøring.....	32

Indledning

Nærværende indholdsplan beskriver det samlede kursustilbud (undervisning og samvær) i forbindelse med skoleåret 2018/2019 på Femmøller Efterskole.

I det indledende afsnit beskrives det grundlæggende for skolearbejdet; skolens værdigrundlag, hovedsigtet med opholdet samt skolens pædagogiske linje. Dernæst beskrives elevgruppen samt de opgaver og forventninger, der stilles til lærergruppen.

I det følgende beskrives undervisningen. I dette afsnit beskrives fællesfagene, som er fællesskab-bærende og almindeligdannende fag, der i sig bærer en stor del af forpligtelsen på det liv- og folke-oplysende samt det demokratisk dannende element i kurset.

Dernæst beskrives de enkelte prøveforberedende fag, hvorledes vi i forhold til disse står mål med, hvad der almindeligvist kræves i folkeskolen, samt hvad vi særligt i vores tilrettelæggelse af undervisningen lægger vægt på.

Dernæst beskrives linjefag og valgfag. Og endeligt beskrives den øvrige undervisning, herunder skolens forpligtelse på idrætsundervisning samt vores tilbud til 2-sprogede elever.

De anderledes forløb er også en del af undervisningen på Femmøller efterskole. Anderledes forløb afvikles i andre holdmæssige konstellationer end den daglige undervisning. De anderledes forløb skal bryde hverdagens rutiner og bringe fagligheden fra såvel teater og musik som de boglige fag i spil på andre måder end i hverdagen.

Køkkenpraktikken på Femmøller Efterskole er tillige en del af det samlede undervisningstilbud. Eleverne lærer i den forbindelse om bl.a. kost og hygiejne, og de får tillige erfaring med en praktisk arbejdsmæssig hverdag. Dette element sammen med oplevelsen af at løse en konkret opgave i forhold til efterskolehverdagen ses som en del af skolen almindeligdannende formål.

Et væsentligt element i det samlede tilbud på Femmøller Efterskole er skolevejledning. Vi ser det som en væsentlig opgave at kvalificere de unge til videre uddannelse. Et meget afgørende element i dette er at arbejde med elevernes afklaring i forhold til uddannelse.

I det efterfølgende afsnit beskrives kostskolearbejdet, altså den del af samværet, der har til formål at løse den opgave, der er defineret i loven som almen opdragelse, - og som tillige ved sin konkrete praksis bidrager til den demokratiske dannelse.

Her beskrives vores forståelse af dette formål samt vores konkrete strukturering af dette arbejde.

Dokumentation for den konkrete ansvars-, opgave- og fagfordeling fremgår af vedlagte tjenestetidsaftale. For den konkrete placering af timer mv. henvises til vedlagte ugeskema, årsplan samt tjenesteplaner.

Det overordnede

Skolens værdigrundlag og vision:

Vision

Femmøller Efterskoles vision er at danne og uddanne sine elever til aktive, entreprenante og demokratiske medborgere.

Værdigrundlag

Femmøller Efterskole anser alle mennesker som værende ligeværdige. Skolen ser mangfoldighed som en styrke i sit virke. Igennem kreativiteten støtter vi eleverne i deres personlige og faglige udvikling. Omgangstonen på Femmøller er båret af anerkendelse, dialog og nærvær.

Hovedsigtet:

Lovens hovedsigte:	Af formålsparagraffen i Lov om frie kostskolers fremgår det, at hovedsigtet for et efterskolekursus er "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".
Livsoplysning:	Livsoplysningen rummer universelle og almenmenneskelige såvel som eksistentielle perspektiver. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at morgensamlinger, undervisningen i både linjefagene og den boglige undervisning i øvrigt tilrettelægges således, at der lægges vægt på de elementer i undervisningen, der kan skabe resonans for elevernes personlige søgeprocesser i retning mening og identitet.
Folkelig oplysning:	Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at der i undervisningen oplyses om såvel det helt nære samvær på skolen, det danske og det internationale, ligesom der i samværet arbejdes med den konkrete erfaring med de forskellige fællesskaber på skolen.
Demokratisk dannelse:	Den demokratiske dannelse understreger den opgave det er, at danne eleverne som engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et moderne demokratisk samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at der i tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages temaer, som relaterer sig til den videnskæssige basis, der skal til for at virke i et moderne demokrati. Der arbejdes tillige konkret gennem tilrettelæggelsen af morgensamlinger og fællesmøder med at etablere en hverdag, der baserer sig på demokratiske værdier.

Skolens pædagogiske linje:

Undervisning og samvær	<p>I ovenstående er skolens værdigrundlag og hovedsigtet med efterskolekurset beskrevet. Alt dette søges virkeliggjort gennem undervisning og samvær.</p> <p>I loven følges begrebsparret 'undervisning og samvær' af begrebsparret 'almen opdragelse og uddannelse'.</p> <p>Der peges altså i loven på, at der i undervisningen finder uddannelse sted og på, at der i samværet finder opdragelse sted. Begge dele af almen karakter.</p> <p>Tilsammen kan opdragelsen og uddannelsen blive til det dannelsesprojekt, der er det centrale i både skolens værdigrundlag og i lovens formålsparagraf; at denne og uddanne sine elever til aktive, entreprenante og demokratiske medborgere.</p> <p>Et sådan aktivt demokratisk medborgerskab kræver på det individuelle niveau selvforvaltning. Samtidig kræver det respekt for andre mennesker, kulturer mv. samt forståelse for de fællesskabs-mæssige sammenhænge, som man indgår i. Forståelsen og respekten for det mangfoldige fællesskab bliver på det fællesskabsmæssige niveau dannelsesmålet.</p> <p>Endelig kræver et aktivt entreprenant og demokratisk medborgerskab også viden om og forståelse for en demokratisk livsform, demokratiske samværsformer og værdier.</p>
Undervisningen	<p>Undervisningen løser i sin helhed den opgave, der omhandler det at kvalificere eleverne i deres videre vej i uddannelses- og arbejdsliv. I lyset af dette ønske skal også skolens valg af at tilbyde folkeskolens prøver ses.</p> <p>Tilgangen til undervisningen sker ud fra et moderne, komplekst syn på læring, hvor læring er en kompleks aktivitet, der kan anskues fra forskellige perspektiver.</p> <p>Undervisning er på den ene side en målrettet faglig aktivitet, der har til formål at skabe konkret læring hos eleverne.</p> <p>Læring har dog altid også psyko-dynamiske perspektiver ved sig, således al elevens foruden den formelle læring har et følelsesmæssigt forhold til det lærte og til situationen, hvori læringen er foregået.</p> <p>Endelig foregår undervisningen i en social-dynamisk sammenhæng, som har afgørende betydning for den læring, der finder sted i klasserummet.</p> <p>Dette komplekse syn på læring fordrer en stor didaktisk dygtighed hos lærerne, der skal kunne håndtere den enkelte elevs læreproces samt forstå og håndtere både de psyko-dynamiske og de social-dynamiske processer i læringsrummet.</p> <p>Der gives en meget høj grad af metodefrihed for lærerne i forhold til at løse denne opgave. Vigtigt er, at der pågår en løbende didaktisk refleksion i lærer-kollegiet. Det nære kostskolemiljø bidrager her tillige til den forståelse for eleverne og holdet, der skal til for at kunne reflektere over det psyko-dynamiske aspekt for den enkelte elev og de social-dynamiske processer på de forskellige hold.</p>
Almen opdragelse	<p>Den almene opdragelse er den aktivitet igennem hvilken, vi som skole forsøger at hjælpe de unge i deres personlige dannelsesproces. Målet med opdragelsen er elevens selvforvaltning.</p>

Vores opdragelse kan således aldrig handle om at få eleverne til blot at gøre, hvad vi vil have dem til. Målet er ikke disciplinering.

Vores opdragelse har derimod som formål at hjælpe eleverne til, hvad man kunne kalde en "indre disciplinering", hvor eleven i respekt for fællesskabet handler i overensstemmelse, med de aftaler, der er indgået.

Når eleverne kommer på skolen, siger de ja til de rammer (herunder husordenen), skolen stiler op. Denne aftale holder vi eleverne fast på undervejs i skoleopholdet.

Husordenen er formuleret som en række fordringer til eleverne; f.eks. "Du skal være en god kammerat". Forståelsen af, hvad dette vil sige sker i en dialog med eleverne, men fordringen står fast.

Tilgangen til eleverne bliver derfor en dialogisk, mulighedsorienteret og anerkendende tilgang.

Med mellemrum kan det ske, at elever overskrider nogle af de rammer, som vi som skole stiller op. I denne sammenhæng er det vigtigt, at vi opfatter dette som en afprøvning af rammerne, som må mødes med dialog.

Straf, herunder bortvisning, er principielt af det onde og bruges kun, når det vurderes, at argumentet ikke længere slår til.

Bortvisning finder kun sted, når det vurderes, at der ikke længere kan etableres tillid til, at vi kan komme videre.

Det frie rum

'Det frie rum' er der, hvor eleverne har mulighed for at gøre selvstændige søgebevægelser i retning af mening og identitet.

Det er afgørende, at eleverne får mulighed for selvstændigt at afprøve de normer og værdier skolen stiller op.

Det frie rum skal give eleverne mulighed for selvstændigt at afprøve relationerne til kammerater og lærere for derigennem at nå til en selvstændig personlighedsdannelse.

Vi skal støtte eleverne i deres egne søgeprocesser i retning af identitet og mening. Vi skal være troværdige sparringspartnere i forhold til samtaler om moralske eller personlige emner og være vejledere i forhold til elevernes afklaring af egne muligheder fagligt, socialt og personligt.

Dannelsen

Balancen eller måske snarere vekselvirkningen mellem opdragelsen og uddannelsen er afgørende for at et menneske kan blive selvforvaltende.

At være selvforvaltende fordrer, at man ved noget om verden, at man har taget stilling og har mod til at handle på baggrund af denne stillingtagen. Det dannede menneske er endvidere det menneske, der i en moderne virkelighed erkender, at denne stillingtagen ofte har karakter af at være foreløbig, og at man som selvforvaltende og dannet menneske må fastholde åbenheden og muligheden for at blive klogere.

Elevgruppen:

Skolen har plads til 85 elever mellem 14 og 18 år. Der tilstræbes en så ligelig fordeling mellem kønnene som muligt. Der optages elever i 9. og 10. klasse, samt 10. årgang.

Alle elever, der ønsker at reservere en plads til et kursus, inviteres til et obligatorisk informationsmøde og fremvisning af skolen. Ved dette møde vil vi informere om skolen samt tale med hver enkelt elev.

Herefter er det den enkelte elev, der må vurdere om dette er den rigtige skole for ham/hende.

Efter informationsmødet udfærdiges en skolekontrakt, og når denne er underskrevet af begge parter og skolen har registreret betaling af indmeldelsesgebyr, er eleven endeligt optaget på det ønskede kursus.

Formålet med denne optagelsesprocedure er så vidt som muligt at sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Femmøller Efterskole indebærer.

For skolen er det vigtigt at opleve, at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Femmøller Efterskole.

Hvis ikke disse forhold gør sig gældende, føler skolens sig forpligtet på at rådgive elev og forældre om at genoverveje ansøgningen om optagelse på Femmøller Efterskole.

Lærerne:

Det er en målsætning for skolen at ansætte lærerpersonale, der kan indgå i alle skolens virkeområder, altså både undervisning og samvær. I undervisningsdelen er det ønskeligt, at de læreransatte kan bidrage både i forhold til de boglige/prøveforberedende fag og linjefagene eller andre kreative fag.

Det er en målsætning at ansætte lærerpersonale, som tilsammen favner bredt uddannelsesmæssigt og fagligt. Det er således ønskeligt at ansætte såvel læreruddannede som konservatorieuddannede og universitetsuddannede lærere.

Som lærer på Femmøller Efterskole forventes det, at man er bekendt med skolens værdigrundlag og pædagogiske linje, som det er beskrevet i Indholdsplanen.

Det forventes, at man arbejder loyalt på dette grundlag og endvidere bidrager til skolens fortsatte udvikling på baggrund af dette grundlag.

Skolen forpligter sig til løbende sammen med de læreransatte at sikre den nødvendige opkvalificering gennem kursusdeltagelse og lign.

Skolens øvrige personale

Skolens øvrige personale er en del af den samlede pædagogiske virkelighed på skolen. Det forventes således, at skolens øvrige personale på samme måde udviser loyalitet overfor skolens værdigrundlag og pædagogiske linje.

Det er skolens forpligtelse, at også det øvrige personale bliver inddraget i den løbende pædagogiske debat på skolen.

Undervisningen

Fagenes strukturering og organisering

Fagopdeling

Fagene på Femmøller Efterskole opdeles i fem grupper:

- Fællesfag
- Prøveforberedende fag
- Linjefag
- Valgfag

	<ul style="list-style-type: none"> • Øvrige fag Hertil kommer Anderledes forløb
Fællesfag	Fællesfagene omfatter: Morgensamling, Morgensang, Dannelse, Go' weekend, Kor. Fællesfagene er obligatoriske for alle og afvikles i fællesskab for hele holdet. Som oftest afholdes timerne i Aulaen.
Prøveforb. undervisning	Vi tilbyder en boglig undervisning, der svarer til den, man kan få i folkeskolen, ligesom vi tilbyder de samme prøver, som man kan få i folkeskolen. Vi har 3 stamhold. Et 9. klasse og tre 10. klasser, hvoraf en prøvefri. På et stamhold er der mellem 12 og 28 elever. I 10.klasse har man dansk, engelsk, matematik, idræt og medborgerskab på sit stamhold. Fysik/kemi samt tysk eller fransk er valgfrit. I 9.klasse har man foruden dansk, engelsk, matematik, idræt og medborgerskab på stamholdet tillige Naturfag som indeholder fysik/kemi, biologi og geografi. Faget medborgerskab varetager forpligtelserne i forhold til slutmålene i samfundsfag, historie og kristendomskundskab. I 9.klasse kan man vælge at have tysk eller fransk. Dette bør dog kun fravælges efter nøje overvejelse og samtale med forældre og skolevejleder.
Linjefag	Linjefaget vælges i forbindelse med indmeldelsen på skolen. Der vælges enten musiklinje, teaterlinje, elektronisk musiklinje, designlinje og eSportslinje. Linjefaget har man som udgangspunkt hele efterskoleåret.
Øvrige fag	For 9.klasserne er der tilrettelagt et obligatorisk Projekt opgaveforløb, med forberedelse af en projektuge, gennemførelse og fremlæggelse. For 10.klasserne er der tilrettelagt et forløb med obligatorisk selvvalgt opgave, med forberedelse, en uges arbejde og fremlæggelse samt Brobygningsforløb. For skolens 2-sprogede elever tilrettelægges der et særligt forløb i dansk som andetsprog.
Anderledes forløb	Anderledes forløb omfatter: Introuge, Forældreforestilling oktober, Terminsprøver for 9.klasse. Projekt opgave/OSO, Turnéforløb, Afslutningsuge.
Teamsamarbejde	Der samarbejde i fag-teams i alle fag.

Fællesfag

Overordnet:	<p><i>På Femmøller Efterskole er der en række fag og aktiviteter, der ligger udenfor skolefagene. Disse fag har deres rod i skolens værdigrundlag samt i De frie Skolers tradition og værdier. Formålene med fagene er overordnet set livsoplysning, folkelig oplysning samt den demokratiske dannelse. Formålet er endvidere det fællesskabskonstituerende. Bemærk at fællesmødet i denne sammenhæng defineres som undervisning på linje med morgensamlinger og Go' weekend, da der i disse aktiviteter indgår den direkte undervisning i demokratiske samværsformer, der må være en del af den demokratiske dannelse. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag.</i></p>
-------------	---

Morgensamling

- Formål:** Formålet med morgensamlingerne dobbelt. Formen skal ved sin gentagelse og kontinuerlighed skabe ro og sammenhæng.
- Indholdsmæssigt skal morgensamlingerne skabe rammen for at give eleverne en oplevelse af fortællingen (forstået meget bredt) som formidling af livsoplysning og folkelig oplysning. Gennem morgensamlingerne skal eleverne møde fortælling om såvel historiske som aktuelle emner. I morgensamlingerne skal eleverne endvidere møde holdninger og synspunkter, som de i frihed kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger. Derved opnås en større forståelse af sig selv og sin egen tilværelse. Endelig skal morgensamlingerne skabe mulighed for et løbende arbejde med de temaer, som introduceres i forbindelse med fællestimerne, og som omhandler den demokratiske virkelighed på skolen. Der vil ofte blive gjort brug af fællessang ved morgensang.
- Organisation:** Der holdes morgensamling en eller flere dage om ugen – afhængigt af ugeskemaet. Morgensamlingens varighed er 25 min. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenesteplanen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Morgensang

- Formål:** Formålet er at synge, at fremme holdfølelsen og udvikle elevernes viden om og færdigheder i nuancerne i fællessang. Undervisningen kan bestå af basal stemmetræning, flerstemmighed, rytmebevidsthed og tonalbevidsthed.
- Organisering:** Der undervises i morgensang en gang om ugen i 25 min. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenesteplanen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Dannelse

- Formål:** Formålet er at styrke elevernes fællesskabsfølelse og opøve dem i demokratiske processer og evnen til at forholde sig kritisk og konstruktivt til sin hverdag.
- Eleverne får mulighed for at tilrettelægge og styre et diskussionsforløb, ligesom de får erfaring med at tilrettelægge, prioritere og gennemføre et forløb med vekslende indhold for et helt elevhold.
- Undervisningen foregår som en vekslen mellem planlagte indslag fra en underviser og planlagte diskussioner om emner, der vedrører skolens hverdag eller emner, f.eks. emner eleverne er optagede af eller emner der er dannende i forhold til skolen værdigrundlag.

Organisation: Der holdes dannelsestime i forlængelse af morgensang. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Go' weekend

Formål: Formålet med Go' weekend er bl.a. at runde ugen af i fællesskab. Indholdsmæssigt har timen samme karakter som morgensamling.

Organisation: Der holdes Go' weekend som det sidste om fredagen inden weekend. Forstander og fredagsvagten deltager.

Prøveforberedende fag

Overordnet: *På Femmøller Efterskole undervises der i en lang række prøveforberedende fag. I disse fag tilrettelægges undervisningen, så den "står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der tilbydes folkeskolens prøver i disse fag. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte prøveforberedende fag.*

Dansk

Formål Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Desuden lægger vi vægt på:

- at der er et udvidet samarbejde med skolens to linjefag: teater og musik
- at der arbejdes med fagets discipliner og områder også udenfor dansktimerne eksempelvis i musicalprojekter, videoprojekter, værklæsning, morgen- og fredagssamlinger og i forbindelse med projektopgaven og den obligatoriske selvvalgte opgave

Organisering Undervisningen sker på tre stamhold: En 9.klasse og to 10.klasserhold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Matematik

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger. Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed. Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øge indflydelse i et demokratisk fællesskab skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Udover ovenstående arbejder vi på:

- at eleverne styrker deres selvtillid, mod og tro på sig selv
- at eleverne får mulighed for at starte på en frisk uanset udgangspunktet
- at afleveringsmængden og sværhedsgraden differentieres efter elevernes evner for faget
- at der udarbejdes særskilt plan for meget svage elever
- at højne elevernes arbejdsmoral og arbejdsvaner
- at styrke elevernes evne til og glæde ved at aflevere et gennemarbejdet stykke arbejde, som også ordensmæssigt er godt.

Organisering

Undervisningen sker på tre stamhold: En 9.klasse og to 10.klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Engelsk

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Organisering

Undervisningen sker på tre stamhold: En 9.klasse og to 10.klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen.

Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Fysik

Formål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

På Femmøller tager fysik/kemi udgangspunkt i de interesser og den viden som eleverne kommer med. Indholdet af undervisningen skal ligge så tæt op ad noget som eleverne kender fra deres hverdag, og som de kan relatere til.

Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Organisering

Undervisningen sker på to hold: En 9.klasse og et 10.klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Tysk

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Derudover lægger vi vægt på:

- at arbejde med en stor grad af differentiering i såvel valg af undervisningsmetode som materiale
- at grammatikken hænger sammen med dansk og engelskundervisningen via grammatikdage. Endvidere arbejdes der med grammatik udfra læste og skrevne tekster
- at emnevalget indeholder tysk historie, kultur og traditioner. Desuden læses der tekster, som har forbindelse med andre projekter på skolen og elevernes liv udenfor og på skolen
- at materialevalget er varieret: der arbejdes med sagprosa, billeder, lyrik, eventyr, nyhedsstof, film, lytteøvelser, internetmateriale, reklamer osv.
- at vende stemningen i forhold til faget, så tysk ikke er et "hadefag"

Organisering

Undervisningen sker på fire hold: Et 9.klasse- og et 10.klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Fransk

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet fransk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om fransk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Organisering

Undervisningen sker på et hold: En 9.klasse og en 10.klasse er på fælleshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Biologi (naturfag)

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed over for natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Organisering

Undervisningen sker i 9.klasse. Faget samarbejder med Geografi. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Geografi (naturfag)

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

På Femmøller Efterskole, inddrager vi det spændende geografiske område som skolen ligger i, i undervisningen. På ture i området, indsamler vi materiale og viden, som vi bearbejder i klassen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Organisering

Undervisningen sker i 9.klasse. Faget samarbejder med Biologi. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Medborgerskab

Faget er obligatorisk i både 9. og 10.klasse.

Kun i 9.klasse er faget prøveforberedende – og forbereder til prøverne i fagene Kristendomskundskab, samfundsfag og historie. Faget løfter en væsentlig del af den opgave, som den demokratiske dannelse er i skoleformens hovedsigte og Femmøller Efterskoles værdigrundlag.

Formål

Vi arbejder tværfagligt og med udgangspunkt i problemstillinger, der rejser sig globalt, nationalt og lokalt når vinklen er et aktivt demokratisk medborgerskab.

Faget står mål med formålet og slutmål for folkeskolen, hvor det blandt andet hedder:

”Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Stk. 4. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for

personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.”

”Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.”

”Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Stk. 2. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.”

Organisering

Undervisningen sker under et udvidet samarbejde mellem de ansvarlige lærere og i samarbejde med faget dansk. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Linjefag

Overordnet:

På Femmøller Efterskole udbydes linjefag: musik, teater, elektronisk musik og design – tegning og tekstik, samt eSport (CS:GO) – elite, fitness eller gamning.

Valg af linjefag sker ved indmeldelse på skolen.

Linjefagene tegner skolens profil. Det er ønsket, at linjefagene står klart som en del af det, skolen er kendt for. Det er ønsket, at de elever, der kommer på skolen, vælger skolen fordi de ønsker at være en del af hele efterskoleprojektet herunder, at de på forhånd har en interesse og evt. en erfaring med linjefaget.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for hvert af linjefagene.

Musiklinjen

Formål	<p>Formålet med musiklinjen er at give eleverne et undervisningstilbud som er målrettet den enkelte elevs ønsker og forventninger. Undervisningen på musiklinjen skal give eleverne et bredt musikalsk fundament samt at udvide og udvikle den enkelte elevs musikalske identitet.</p> <p>Undervisningen indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuel coaching <p>Fællesforløb:</p> <ul style="list-style-type: none">• Koncerter• Workshops• Sammenspil <p>Specialiseringsfag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sang, herunder flerstemmighed og stemmetræning• Studie og indspilningsteknik• Studieforberegende UV., fx målrettet MGK• Komposition og arrangement• rytmetræning og stomp• teori og hørelære• kultur- og musikhistorie• genrekendskab, herunder sammenspil
Organisering	<p>Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.</p>

Teaterlinjen

TEATERLINJENS FORMÅL

Teaterlinjen har som formål at styrke vores elever teaterfagligt og på det personlige plan – det man også kunne kalde personlig dannelse.

Med personlig dannelse mener vi, at teaterfaget kan være med til at styrke elevernes mod og handlekraft og ruste dem til at turde udtrykke sig selv, f.eks. ved at turde tale foran mange mennesker.

Med teaterfaglighed mener vi, at vores elever får en klar fornemmelse af, at være blevet introduceret til et fag og at de er klar til at gå videre med en ungdomsuddannelse, der fokuserer på scenekunst, hvis det er det, de vil.

DET VÆGTER VI HØJT

I vores undervisning prøver vi at styrke vores elevernes mod til at komme ud over rampen – både når de laver teater og i hverdagen.

Det gør vi ved at tilgodese flg. fire områder

DET TEATERFAGLIGE



3 GRUNDVÆRDIER: DET TROR VI ER VIGTIGT

1) HER ER DU MED I ET FÆLLESSKAB OMKRING TEATER

- **Anerkendelse**
Man kan være tryk ved det, der foregår og tør begå fejl
- **Ensemblefølelse**
Man er del af et ensemble, som arbejder sammen og hvor alle er lige meget værd
- **En større fællesskab åbner sig**
Man er ved at blive indsluset i et fagligt fællesskab, som er meget større end teaterholdet på Femmøller.

2) HER ØVER DU DIG PÅ AT MESTRE NOGET

- **Skuespiltræning:**
Man lærer noget at leve sig ind i en rolle og at bruge sin krop og stemme til at udtrykke følelser.
- **Teaterhistorie og teaterteori:**
Man får en større viden om, hvad teater er i hele sin bredde.
- **Kulturelt entreprenørskab:**
Man lærer at kunne skabe sin egen forestilling/event fra bunden.

3) HER UDVIKLER DU DIG KUNSTNERISK OG PERSONLIGT

- **Kreativitet**
Man øver sig på at se sig selv som en skabende menneske.
- **Tillid til, at man kan gøre en forskel**
Man får modet til at forfølge sine ideer og drømme.
- **Selvindsigt**
Man bliver mere bevidst om, hvad man gerne vil på længere sigt.

ET ÅR PÅ FEMMØLLER EFTERSKOLE

OPSTARTFASEN: FOKUS PÅ ENSEMBLEFØLELSEN

Godt i gang

Ud af huset sammen og møde publikum

EVENT:
FESTUGE - VI SPILLER FORAN MUSIKHUSET
OG VI SER EN TEATERKONCERT PÅ ÅRHUS TEATER

TRÆNINGSFORLØB 1: SKUESPILTEKNIK

Karakterarbejde

Arbejde med manuskript

EVENT:
KLASSISK TEATERFORESTILLING

TRÆNINGSFORLØB 2: PERFORMANCE

Viewpoints - Devising

Arbejde med teaterteknik: lyd og lyd

EVENT:
PERFORMANCE-FORESTILLING

VI ARBEJDER PÅ EN STOR TEATERFORESTILLING SAMMEN MED HELE SKOLEN

Samarbejde på tværs af linjer

Kunsten at indgå i en kæmpe produktion

EVENT:
TURNE TIL KØBENHAVN, AARHUS OG ODENSE

ET BREDERE KUNSTSYN: FOKUS PÅ, HVAD TEATER OGSÅ KAN VÆRE

Teaterhistorie og teori

Sådan styrer man en teatergruppe

Forberedelse af vores deltagelse i aprilfestivalen.

EVENT:
APRILFESTIVALEN, HVOR VI SKAL VÆRE VÆRTER FOR UNGEFORUM

KULTURELT ENTREPRENØRSKAB: SVENDESTYKKER

Faserne i projektarbejde

Når kunst er at samarbejde og samarbejde er en kunst.

Coaching

EVENT:
FORESTILLINGER FOR FORÆLDRE + ANDRE INDBUDTE

SÆRLIG FOR I ÅR: STOR TEATERFESTIVAL RYKKER TIL SYDDJURS

Vi har mange spændende samarbejdsprojekter på bedding i år.

Det er projekter i samarbejde med:

- Skoler
- Kulturinstitutioner
- Studerende

I år er vi del af den store Aprilfestival, hvor over 100 professionelle teatergrupper kommer til Syddjurs.

Her skal vi være med til at arrangere Ungeforum, hvor en masse unge, mødes for at se teater sammen, hygge sig og udveksle erfaringer og drømme.

Elektronisk musiklinjen

Formål

Formålet med elektronisk musiklinie er at give eleverne et bredt musikalsk fundament samt at udvide og udvikle den enkelte elevs musikalske identitet.

Undervisningen indeholder:

- rytmetræning og stomp
- motorik og kropsbevidsthed
- teori og hørelære
- kultur- og musikhistorie
- genrekendskab
- komposition
- arrangement
- tekstarbejde ofte i samarbejde med dansklærerne

Organisering

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Design

Forudsætninger

Hver elev får udleveret en skitsebog samt en tegneblyant, som de selv har ansvaret for og som de frit kan benytte både i og udenfor undervisningen.

Krea-lokalet kan benyttes af designeleverne udenfor undervisningen.
Eleven benytter egen computer med uni-login til digital tegning.

Overordnet mål

Eleven skal udvikle sin glæde ved samt blive tryk ved at indgå i en kreativt skabende proces.
Ved at blive præsenteret for andres arbejde og forskellige teknikker, metoder, redskaber og materialer, bliver eleven bevidst om den mangfoldighed af formsprog, der findes. De skal herved blive tryggere ved at eksperimentere med egne værker.
Eleven skal blive bevidst om kvaliteten i at samarbejde og sparre med andre i en kreativt skabende proces.

Designspecifikke mål

Eleven skal opnå indsigt i basale teknikker, farvelære, forskellige redskaber og materialer.
Eleven skal afprøve forskellige idéudvikling og -udvælgelsesmetoder.
Eleven skal både udvikle sin evne til at fordybe sig i selvstændigt arbejde samt samarbejde med andre om kreative projekter.
Eleven bliver præsenteret for professionelle kunstneres arbejde.
Eleven skal kuratere en udstilling med egne værker.
Eleven får mulighed for at blive vejledt i at sammensætte en portfolio fx til brug ved optagelsesprøver eller arbejdssøgning.

Evalueringer

Holdet samtaler løbende om hinandens værker, snakker om, hvilke fortællinger man hver især oplever, inspirerer hinanden, idéudvikler sammen og giver hinanden feedback både i processen og på færdige værker.
I samarbejde mellem elev og underviser vil der blive opsat mål og disse vil løbende vurderes og evalueres.

Organisering

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

eSport

<p><i>Underviser: Kasper Stoustrup Petersen, Rasmus Husted Pedersen og Jonas Vinther</i></p>	<p><i>Spil : Counter Strike: Global Offensive</i></p>
--	---

→ Opsætning

Undervisningen består ugentligt af i alt 12 timers esportundervisning. Her foretrækkes lektioner i forlængelse af hinanden.

→ Overordnet mål

Eleven skal udvikle sin viden og sine evner indenfor CS:GO. Eleven skal desuden udvikle kompetencer, der i samarbejde med de obligatoriske fag kan hjælpe ham/hende til at udvikle sig som menneske og derudover opbygge bedre og sundere vaner omkring esport.

→ Esportsspecifikke mål

Kommunikation – Eleven skal kunne formidle ros, kritik, taktik, ønsker og planer på deres respektive hold på den mest hensigtsmæssige måde i et konstruktivt og motiverende lys. Eleven skal gennem øvelser tilegne sig kommunikationsmæssige evner, der kan medvirke til at styrke holdets samarbejde. Derudover skal eleven opnå indsigt i nødvendigheden af kommunikation i holdbaserede strategiske spil, herunder forskellige typer af kommunikation.

Samarbejde – Eleven skal kunne samarbejde på et hold med deres egen rolle for øje til at opnå et fælles mål og sejr igennem dette. Hieraki skal findes på en naturlig og gunstig måde til at få det optimale ud af hinanden såvel som holdet, hvor effektivt samarbejde og brugen af hinandens evner skaber synergiske effekter. Sociale relationer internt på holdet opbygges gennem øvelser, fælles arrangementer og andre aktiviteter.

Rollefordelingen – Eleven skal have forståelse for de forskellige roller, der findes i det pågældende spil samt anerkendelse af sin egen rolle. Eleven skal have specifikke værktøjer til at opbygge forståelse og viden om sin rolle på holdet, med henblik på at blive i stand til selvstændigt at udvikle rollespecifikke egenskaber.

Sundhed – Eleven skal opnå kendskab til effekten af fysisk aktivitet og bevægelse samt hvorfor dette bør indgå som supplement til dyrkelse af esport. Derudover skal eleven have viden om effekten af motion, sund kost og hvordan disse ting påvirker kroppen. Eleven skal indgå i fysisk krævende øvelser og aktiviteter, som har til formål at kompensere for den begrænsede fysiske aktivitet, der er i esport sammenlignet med andre sportsgrene. Dette indebærer også ergonomi i forhold til deres krops- og siddestillinger og disses langsigtede og kortsigtede indvirkninger på kroppen.

Taktisk forståelse – Eleven skal opnå relevante taktiske redskaber med et holdmæssigt resultatorienteret formål, herunder evnen til at læse modstanderen og spillet, med præstationsforbedring for øje. Eleven skal lære at analysere spillet og herudfra træffe optimale beslutninger hurtigt ud fra analyserne. Eleven skal derudover lære at sammensætte gode strategier og taktikker baseret på holdets styrker og svagheder samt modstanderen tilsvarende.

Tankegang/sportspsykologi – Eleven skal opnå viden omkring psykologiske elementer i spillet og hvordan disse kan påvirke præstationsevnen. Eleven skal tilegne sig evner og redskaber af sportspsykologisk karakter, der gør dem i stand til at holde hovedet koldt, ikke lade sig påvirke af følelser, træffe de rigtige beslutninger under pres, at komme ud af en negativ spiral samt holde fokus og koncentration i længere tid ad gangen.

Etik og Moral – Eleven skal opnå viden om- og kendskab til etik og moral i eSport, hvordan og hvorfor det skal diktere ansvarlig og god opførsel som udøver, samt hvordan det spiller ind på elevens renommé.

Medietræning – Eleven skal lære at benytte- og bevæge sig på sociale medier, streaming og i andre medier og forsamlinger, herunder opbygning af sociale relationer. Derudover skal eleven have viden om professionelle esportskontrakter, deres juridiske bindende kraft og spillerens egne rettigheder.

→ **Evalueringer**

Den enkelte elev får I årets løb løbende evalueringer, både på tomandshånd med underviser og samlet med holdet. Der vil blive opsat mål og taget løbende vurderinger af udviklingen.

→ **Arrangementer**

Eleven vil få gode oplevelser af arrangementer både i huset og ude af huset. Det vil styrke sociale relationer, give dem erfaring med stressede situationer, give dem gode oplevelser samt være med til at styrke deres medietræning, samarbejde, kommunikation, koncentrationsevne og fokus.

Følgende eksterne LAN-event-arrangementer foreslås:

Netparty Fyn

The Party Next Generation

Copenhagen Games, Øksnehallen

Organisering

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Øvrige fag

Overordnet:

På Femmøller Efterskole undervises der foruden i de prøveforberedende fag i en række fag, der ikke leder frem til nogen prøve. Hvad angår Idræt, Projekt opgave og OSO er skolen forpligtet på at tilbyde disse for samlet set at kunne "stå mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Hvad angår Dansk som andetsprog, vælger skolen at tilbyde dette til de af skolens elever, som har en grønlandsk baggrund, eller som har en anden etnisk baggrund end dansk. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fag.

Idræt

Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen for faget Idræt, som er flg.:

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af

livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Desuden lægger vi vægt på at idræt ses i sammenhæng med skolens andre fag og aktiviteter, således, at fysik/kemi/biologi bidrage med forståelse af kroppen og at køkkenpraktikken bidrager med forståelse af sundhed og kost

Organisering

Undervisningen sker på lige store hold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Projekt opgaven

Sammenhæng

På Femmøller Efterskole gennemfører vi arbejdet med den obligatoriske projekt opgave efter bestemmelserne, som de fremgår af folkeskolelovens § 13, stk. 7., stk. 8. og stk. 9. og Bekendtgørelse nr. 558 af 07/06/2006.

Formål

Arbejdet med projekt opgaven har det formål, at give eleverne mulighed for at opøve deres evner for:

- at arbejde undersøgende og systematisk
- gennem fordybelse i arbejdet at danne sig overblik og indse sammenhænge
- at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierede udtryksformer
- at handle selvstændigt
- at skabe samarbejdsrelationer med andre i og udenfor skolen
- at opleve ansvar for egen læring og medansvar for fælles løsninger.

Projekt opgaven er ikke en prøve, men en del af undervisningen. I løbet af fem sammenhængende skoledage modtager eleven således undervisning i at arbejde med et projekt. De lærer, hvordan de vinkler opgaven ved at opbygge en problemstilling i form af et sæt af spørgsmål, og de lærer at arbejde med et projekt, som kan de kan fremlægge for andre.

Opgaven vurderes med en udtalelse og en karakter. Eleven kan vælge at få udtalelsen og/eller karakteren påført sit afgangsbrev.

Organisering

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Sammenhæng	På Femmøller Efterskole gennemfører vi arbejdet med den Obligatoriske selvvalgte Opgave efter bestemmelserne, som de fremgår af Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse. (Nr. 497 af 31. maj 2000)
Formål	Formålet med arbejdet med den Obligatoriske selvvalgte Opgave er, at eleverne får mulighed for at arbejde med indholdet i sin uddannelsesplan, herunder opnå konkret viden om den ønskede uddannelse, samt at arbejde med et emne i forlængelse af denne for herigennem at opnå større afklaring i forhold til uddannelsesvalg.
Organisering	Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Dansk som andetsprog

Formål	Vi følger formålet fra folkeskolen for faget dansk som andetsprog, som er flg.: Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Stk. 2. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole, uddannelse og samfund.
Organisering	Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer aftales mellem lærer og forstander.

Anderledes forløb

Overordnet:	<i>De anderledes forløb er en del af undervisningen på Femmøller efterskole. Anderledes forløb afvikles i andre holdmæssige konstellationer end den daglige undervisning. De anderledes forløb skal bryde hverdagens rutiner og bringe fagligheden fra såvel teater og musik som de boglige fag i spil på andre måder end i hverdagen. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte anderledes forløb.</i>
-------------	--

Introugen

Formål	Formålet er at eleverne får det fornødne kendskab til skolen, til hinanden, til personalet og til vores intentioner med efterskoleopholdet som helhed, så et optimalt udbytte af skoleåret er muligt.
--------	---

Der lægges vægt på at få præciseret rammerne for et godt fællesskab og eleverne introduceres til måder at håndtere samvær på. Regler og normer i forhold til skolehverdagen introduceres og intentionerne bag disse præciseres og diskuteres. Undervisningen – såvel den boglige som den kreativ/musiske – introduceres og målene klargøres.

Organisationen af eleverne veksler mellem værelset, kontaktgruppen, fagholdet, linjeholdet og hele elevholdet.

Ansvarsfordelingen fremgår af planen for introugen.

Forældreforestillinger

Formål	<p>Formålet med forældreforestillingerne er at skabe forestillinger forholdsvist hurtigt efter skolestart og efter det første halvår – i hvert linjefag. Dette at indgå i en kreativ og mangesidig proces så tidligt på skoleåret er vigtigt for at styrke samarbejdet og fællesskabet elever og personale imellem.</p> <p>Eleverne introduceres til kor, dans, skuespil, musik, e-musik, Filmdesign ligesom de introduceres til praktiske forhold såsom, scenografi, kostume, lysætning m.m.</p> <p>Projektet afsluttes med forestillinger for andre skoler og forældre.</p>
Organisering	<p>Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for forældreforestillingerne.</p>

Terminsprøver

Formål:	<p>Formålet med terminsprøveugen er dels at give 9.klasses eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med prøveformerne, som de gælder for folkeskolens prøver, så de derved bliver trygge ved disse, og dels at give mulighed for at få et midtvejsstandpunkt i forhold til det faglige arbejde på skolen.</p> <p>Terminsprøverne afvikles under former, der ligner afgangsprøverne. I den resterende tid tilrettelægges undervisning i skolefag, linjefag eller andet.</p>
Organisering	<p>Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for terminsprøverne.</p>

Projekt opgave/OSO-uge

Formål:	<p>Formålet med ugen er, at give eleverne mulighed for arbejde med Projekt opgave (9.klasse) og Obligatorisk Selvvalgt Opgave (10.klasse). – Se selvstændig formålsbeskrivelse.</p>
---------	---

Eleverne skal gennem den daglige undervisning have stiftet bekendtskab og opnået fortrolighed med de tværfaglige og projektfaglige redskaber, der skal til for at kunne gennemføre en projektuge med et tilfredsstillende resultat.

Organisering

Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for Projekttopgave/OSO-uge.

Skilejrskole

Formål

Den årlige skitur gennemføres i uge 6 og her tager vi til Kvitfjell i Norge. Eleverne skal inspireres til et aktivt friluftsliv, en øget naturbevidsthed og en fysisk udfoldelse på ski eller snowboard. Vi vil give vores elever en oplevelse med en natur som er anderledes end den danske. Eleverne skal have vilkår for etablering af nye sociale relationer på tværs af de allerede etablerede grupperinger i fællesskabet.

Eleverne undervises i at stå på ski og snowboard både af hinanden samt af efterskolens personale. Eleverne bor sammen i hytter hvor de laver mad og spiser sammen. De laver aktiviteter sammen i deres bofællesskaber.

Dagligt undervises eleverne i at stå på ski og snowboard og efterhånden som de bliver sikre og får stabile færdigheder løbes der på ski i mindre hold på bakkerne.

Elevernes skiløb og udvikling på ski evalueres dagligt og der skiftes niveau og sværhedsgrad af bakker efter behov.

Over ugen veksler det mellem aktiviteter for hele elevgruppen såsom fællesaktiviteter og underholdning og skiløb på lyspister om aftenen samt hygge i hytterne.

10 – 15 elever sættes sammen på hold efter niveau på ski og snowboard, således af eleverne oplever udfordringer og progression ud fra egne forudsætninger.

Organisering: Organiseringen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for skituren og placeringen af turen ses af årsplanen.

Turnéforløb

Formål

Formålet med Turné-forløbet er at eleverne får brugt deres tilegnede færdigheder i musik, teater og E-musik. Gennem seriøst og ambitiøst arbejde med musik, dans, teater, e-musik og filmdesign producerer eleverne en fælles forestilling, der efterfølgende turneer rundt i landet. Der spilles forestilling på udvalgte skoler eller spillesteder.

Discipliner som sammenspil, korsang, solosang, monologer, dialoger, animation og dans indgår. Samarbejde, selvdisciplin, ansvarlighed er vigtige mål for den enkelte elev og for turné-holdene.

Det er vigtigt at fremhæve elevernes kreative medvirken i denne proces. Både hvad angår komposition, arrangement og idéer til scenisk fremstilling (dans og teater) scenografi m.m.

Organisering Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for Turnéforløbet.

Afslutningsugen

Formål Formålet er at få afsluttet skoleåret, så det af elever og personale opleves som et afsluttet hele. Aktivitetsmæssigt er der fokus på fællesskabet og de kreative/musiske elementer. Desuden indeholder ugen evalueringer af skoleåret.

Organisationen af eleverne veksler mellem værelset, mindre grupper, kontaktgruppen, fagholdet, linjeholdet og hele elevholdet.

Organisering Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for afslutningsugen.

Uddannelses og erhvervsvejledning

Formål Vi følger formålet fra folkeskolen for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering som er flg.:

Formålet med undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Stk. 2. Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Stk. 3. Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Årets gang Skolevejledning Femmøller Efterskole 2020-2021:

Oktober Vi begynder 1. samtalerunde med eleverne og starter på uddannelsesplanen med henblik på, at alle skal have udfyldt en uddannelsesplan til marts. Vi afsætter ½ time pr. elev.

November 1. samtalerunde fortsat.

	<p>10. klasse-eleverne sættes i gang med obligatorisk selvvalgt opgave – en opgave, som minder lidt om projektopgaven i 9. klasse, blot skal den have relation til elevens uddannelsesplan/fremtidig job/uddannelse.</p> <p>Det er en opgave, som vi prioriterer højt på Femmøller Efterskole og vi ved, at de fleste elever, når de først er kommet i gang, går meget op i den.</p> <p>Emneformulering og foreløbig arbejdsplan til opgaven afleveres af eleverne.</p> <p>Brobygningsforløb og selvstændigt arbejde med obligatorisk selvvalgt opgave.</p>
December	<p>I december er afsat dage til arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave. Fremlæggelser i den efterfølgende uge. Tilmeldings til ungdomsuddannelserne åbnes på Optagelse.dk</p>
Januar	<p>Det foregår individuelt sammen med en skolevejleder og en anden lærer.</p> <p>2. samtalerunde påbegyndes. Eleven skal herefter have udfyldt uddannelsesplan og tilmeldingsskema til ungdomsuddannelserne.</p>
Marts	<p>2. samtalerunde færdiggøres.</p> <p>Tilmelding til ungdomsuddannelserne udfyldes senest 1. marts og underskrives af forældre med Nemid. Ansøgningen videresendes automatisk herefter til uddannelsesinstitutionerne.</p>
April, maj, juni	<p>Samtaler hvis der er behov for det.</p>
Praktik	<p>Vi har ikke afsat tid til praktik. Har eleven et velovervejet ønske om det, fx i forbindelse med obligatorisk selvvalgt opgave og selv kan skaffe kontakt til et sted, vil vi i samarbejde med jer vurdere, om det er en god idé og kan passes ind i hverdagen på Femmøller Efterskole. Vi opfordrer så vidt muligt til at tage i praktik i ferierne.</p>

Praktisk undervisning

Overordnet:	<p><i>På Femmøller Efterskole indgår det praktiske arbejde i både undervisning og samvær. Skolen fungerer som hjem for eleverne mens de går på skolen, og det vigtigt at eleverne får en oplevelse af at deltage i alle hjemmets funktioner. Hermed får eleverne mulighed for at opbygge en ansvarlighed i forhold til det fælles og en respekt for de arbejdsopgaver, som løses af skolens praktiske personale.</i></p>
-------------	--

På Femmøller Efterskole definerer vi køkkenpraktikken som undervisning, hvorimod den daglige og ugentlige rengøring er en del af kostskolearbejdet.

Køkkenpraktik

Formål:

Formålet med køkkenpraktikken er at eleverne får kendskab til Ernæringsrådets 8 kostråd bl.a. ved at deltage i kostplanlægningen. De får muligheden for større viden om hygiejne gennem deltagelse i produktionen af mad samt rengøring i køkkenet og opvask. Eleverne får mulighed for indsigt i madlavningens forskellige tilberedningsmetoder ved at deltage i produktionen af mad. Gennem planlægning af køkkenvagter i kontaktgrupperegime får eleverne fornemmelse for logistik og fællesskabets både muligheder og begrænsninger. Endelig ønsker vi at give eleverne mulighed for at deltage i egentligt arbejde på en egentlig arbejdsplads med de regler og omgangstoner der hersker et sådant sted.

Kostskolearbejdet

Overordnet

I det indledende afsnit om det overordnede samt skolens pædagogiske linje kan man læse om samværrets rolle i skolens dannelsesprojekt. I det følgende kan man læse om en række konkrete udmøntninger af dette i skolens praktiske kostskolearbejde.

Husorden for Femmøller Efterskole.

Husorden:

I forlængelse af den pædagogiske linje, som vægter den mulighedsorienterede og anerkendende tilgang til eleverne, er skolens husorden formuleret i en forventningsform. Den pædagogiske pointe er, at vi som skole med husordenen har formuleret os om den skole, vi gerne vil se. Dette kan eleverne spejle sig i og forsøge at efterfølge. Hvor en forbudsform kalder på sanktioner ved overtrædelse, kalder en forventningsform på dialog.

Husordenen er formuleret på følgende måde overfor eleverne:

Du har ved indmeldelsen meldt dig til en helhed.

For at den helhed kan fungere, har vi en række forventninger til dig:

- **Vi forventer, at du deltager aktivt og positivt i hele efterskolelivet – både den boglige undervisning, musik og teater samt fællesskabet i øvrigt**

Dvs. at vi forventer, at du kommer til tiden til undervisning, fællesarrangementer, måltider osv., hvor der er mødepligt, at du møder forberedt, deltager aktivt og bidrager til undervisning og samvær.

- **Vi forventer, at du er en god kammerat**

Dvs. at vi forventer, at du viser hensyn til andre, at du arbejder på at opbygge et positivt samvær på skolen, og at du tager din del af ansvaret for, at alle trives og føler sig hjemme på skolen.

- **Vi forventer, at du respekterer natteroen**

Dvs. at vi forventer, at du er på dit eget værelse fra kl.22.30 til kl. 7.00. Der er endvidere ro, og der spilles ikke musik og lign., ligesom computeren er slukket.

- **Vi forventer, at du er passer på skolens bygninger og inventar**

Dvs. at vi forventer, at du omgås bygninger og inventar med respekt, benytter faciliteter med omtanke og anvender inventar efter dets hensigt.

- **Vi forventer, at du som en selvfølge følger de anvisninger, du får fra personalet.**

Endvidere er der to regler, som vi forventer, du er indforstået med:

- **Som elev på Femmøller Efterskole skal du være røg- og snusfri**

Forbuddet mod rygning gælder hele efterskoleopholdet, hvilket er 24 timer i døgnet og 7 dage om ugen, med mindre du er hjemme på weekend eller på ferie. Forbuddet gælder hvad enten der er tale om skoletid eller fritid, og hvad enten du opholder sig på skolens område eller et andet sted.

- **Du må ikke indtage, være påvirket af eller være i besiddelse af alkohol eller euforiserende stoffer af nogen art i forbindelse med dit efterskoleophold**

Alkohol er strengt forbudt i forbindelse med dit efterskoleophold, hvilket er 24 timer i døgnet og 7 dage om ugen, med mindre du er hjemme på weekend eller på ferie.

Du må ikke ryge hash eller anvende euforiserende stoffer i hele det år, du går på skolen – heller ikke i weekender eller ferier. Ved begrundet mistanke om brug af hash eller euforiserende stoffer sender vi dig til læge for at få taget en prøve, så tvivlen kan blive ryddet af vejen.

Overtrædelse af ovenstående husorden kan medføre, at du mister retten til at være elev på Femmøller Efterskole.

Hertil kommer naturligvis en række praktiske anvisninger for at få den praktiske hverdag til at fungere.

Familiegrupper

Alle skolens elever inddelt i boggrupper, hvor ca. 20 elever bor tæt sammen. Der er to lærere tilknyttet en sådan gruppe. Hver af disse lærere er kontaktlærer for 9-10 elever.

Familiegruppelæreren er i samarbejde med den anden boggruppelærer ansvarlige for den løbende kontakt med eleven for at have hånd i hanke med den enkelte elevs trivsel og udvikling på skolen. Familielæreren har tillige ansvaret for kontakten til hjemmet. Endelig kan boggruppelærerne og familielægerne arrangere forskellige møder og aktiviteter med sin familiegruppe for at skabe en god kontakt til eleverne og mellem eleverne.

Der holdes på skift familiegruppe-, boggruppe- eller fællesmøde ugentligt efter medarbejdermøde. Her er der mulighed for at diskutere forskellige forhold på skolen, som bedst diskuteres i enten mindre enheder eller for hele skolen.

Tilsyn

Til hverdag har to lærere vagt ad gangen. Overordnet er opgaven den, at tilse, at eleverne trives og har det godt; hjælpe dem, der har hjælp behov, hvad enten dette er i forhold til skolearbejde, fællesskabsmæssige eller personlige problemer. Endvidere er opgaven at tilse, at det praktiske forløber, så det fungerer; at aftensmaden kommer på bordet, at der blive ryddet af osv., at der bliver holdt stilletime, så eleverne har mulighed for at læse lektier mv., at der bliver lavet aftente, og at eleverne kommer i seng til tiden, så de kan klare endnu en hektisk dag på efterskolen.

Endelig har vagtlæreren til opgave at tilse, at husordenen følges; at eleverne altså forsøger at være gode kammerater, behandlinger bygninger og inventar med respekt osv. Opgaven er altså den opdragende i overensstemmelse med skolens pædagogiske linje.

Det tilsigtes, at lærerne er til rådighed for de behov eleverne kan have, og at de er til rådighed som støtte for eleverne ønsker om aktiviteter. Lærerne kan selv tage initiativer til aktiviteter, således at eleverne oplever de muligheder, der er på efterskolen.

Nattilsyn foretages af forstander eller herboende lærer fra egen seng. Det betyder, at eleverne skal hente forstander eller læreren, såfremt en kammerat har brug for hjælp fra en voksen i løbet af natten.

Nattilsyn i weekend foretages af en vagtlærer fra et værelse på skolen. Det betyder, at eleverne skal hente vagtlæreren, såfremt en kammerat har brug for hjælp fra en voksen i løbet af natten.

Måltider

Efterskolens karakter af kostskole gør naturligvis måltiderne til noget centralt. Efterskolen fungerer som hjem for eleverne, mens de er på skolen, og måltidsfællesskabet er derfor centralt. Vi mødes alle de tre gange om dagen, der er fællesmåltider. Her sidder eleverne i faste spisegrupper.

Der er en ritualiseret ramme om måltidet. Dette skal give fornemmelse af ro og sammenhæng. Ritualiseringen skal endvidere skabe den tryghed, at eleverne ved, hvad der skal ske og ikke behøver være usikre selv i den store sammenhæng.

Roen og ritualiseringen omkring måltiderne skal endvidere udtrykke en respekt for maden og for de kammerater og medarbejdere, som har arbejdet for at få maden klar til glæde for alle.

Rengøring

På skolen er vi fælles om det praktiske. Den daglige og ugentlige rengøring er en del af kostskolearbejdet. Opgaven varetages i kontaktgruppen og målet er, at eleverne gennem arbejdet udvikler en konkret fornemmelse af forpligtelserne overfor det fælles.